

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Вятская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.  
Руководитель ШМО Л.А. Бабкина



Принята  
на заседании педагогического совета  
Приказ № 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждено  
Директором школы  
Приказ № 87 от 31 августа 2023г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРММА**

**воспитателя дошкольной разновозрастной группы**

**МКОУ «Вятская ООШ»**

**Составитель: Шумкова Любовь Анатольевна**

**2023г**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей разновозрастной группы разработана на основе основной образовательной программы казенного и основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в данной программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В вариативной части используется программа кружков «Игра-драматизация «Сказка», «Юные исследователи»». Цели программ: Развитие мелкой моторики рук у дошкольников через использование разнообразных методов и приёмов ручного труда. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Реализация целей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Возрастные особенности детей разновозрастной группы.**

В группе 9 детей, из них 2 девочек и 5 мальчиков. Не все дети владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения. В игровой деятельности дети дружелюбны, не все умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами. У большинства слабо развита мелкая моторика. Не все дети умеют правильно держать карандаш. Есть проблемы в речевом развитии. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При

распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети



### Средняя группа

№	Ф.И.ребенка	Рост	Окружность	Вес	Основной диагноз	Группа здоровья	Уровень физического развития
1	Болкисева Полина						
2	Буторин Арсений						
3	Буторин Богдан						
4	Колбин Андрей						
5	Третьяков Миша						

**1.2. Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы дошкольной группы для детей от 5 до 7 лет**  
К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Культурные способы поведения**

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Хорошо ориентируется не только в детском саду, но и в центральных улицах родного села.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает

конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

##### **Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами**

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос)

платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

### **Игровая деятельность**

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Объясняет правила игры сверстникам.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

### **Безопасное поведение**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Трудовая деятельность**

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Знает некоторые государственные праздники.

Знает военные профессии.

Знаком со многими профессиями.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними

первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

### **Конструктивная деятельность.**

Способен конструировать по собственному замыслу.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Определяет части суток.

### **Формирование целостной картины мира.**

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие

литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

### **Рисование**

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

### **Лепка**

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

### **Аппликация**

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

### **Музыкальная деятельность**

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной

двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Задачи воспитания и обучения детей в старшей группе

Образовательная область	Задачи	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей: совершенствовать основные виды движений, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания и здорового образа жизни.</p> <p>Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног. Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр. Прививать интерес детей к различным видам спорта, воспитывать желание заниматься физкультурой и спортом</p>	<p>Утренняя гимнастика Физзанятия, закаливание, Физминутки. Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования</p>
Познавательное развитие	<p>Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Учить наблюдать, развивать любознательность. Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Развивать умение самостоятельно определять материал, из которых изготовлены предметы. Побуждать сравнивать их и классифицировать.</p> <p>Обогащать представления детей о профессиях. Расширять знания о родной стране, малой Родине, государственных праздниках.</p> <p>Учить считать до 10, последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке.</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине,</p>	<p>Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Речевоеразвитие Совершенствовать все стороны речи: добиваться чисто</p>

	<p>ширине, высоте). Дать представление о четырехугольнике: квадрат и прямоугольник – разновидности четырехугольника. Развивать у детей глазомер и геометрическую зоркость (находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы). Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги. Дать представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Создавать условия для проектной деятельности детей.</p>	
Речевое развитие	<p>Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи. Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.</p> <p>Формировать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p>	<p>Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Чтение, обсуждение Разучивание</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками. Формировать умение оценивать свою работу, воспитывать привычку работать самостоятельно. Формировать доброжелательное отношение к сверстникам разных национальностей. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру. Побуждать детей к самостоятельности в игре. Формировать такие качества, как дружелюбие, и дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх соревнованиях. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Закреплять ОБЖ и ПДД.</p>	<p>Сюжетные игры Игры с правилами Беседы Рассматривание картин, иллюстраций Чтение художественной литературы Экскурсии Совместные действия Дежурство Поручение Задание</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Учить изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Формирование умения создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров.</p>	<p>Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным</p>

	<p>Развивать интерес к лепке, учить создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию. Учить правильно держать ножницы и резать ими по прямой и диагонали; аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>Формировать навыки выразительного пения, ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Формировать умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Развивать умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.</p>	<p>сопровождением)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p>
--	---	--

## 2.2. Перечень основных видов образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество (в неделю)	
	Средняя группа	Старшая группа
Познавательное развитие		
ФЭМП	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1
Ознакомление с природой	1	1
Речевое развитие		
Развитие речи	1	2
Художественно-эстетическое развитие		
рисование	1	2
аппликация /лепка	1	1
музыка	1	2
Физическое развитие		
Физическая культура в помещении	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1
<b>Общее количество:</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю

### Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

### 2.3. Комплексно - тематическое планирование для разновозрастной группы

#### Комплексно-тематическое планирование на 2023-24 уч.г.

Неделя	Тема	Итоговые мероприятия
1	« Давайте познакомимся»	Праздник «День знаний».
2	Осень. Что нам осень подарила Труд людей осенью.	Конкурс на лучшую поделку «Золотая пора», «Подарки осени с нашей грядки» Праздник «Золотая осень»
3	Я человек! Я гражданин! Мои права.	. Выставка рисунков «Как мы живём в саду»
4	Наши друзья – животные. «Мой любимый питомец»-видео ролики Выставка детского творчества: «Мой любимый друг»	Выставка детского творчества: «Мой любимый друг»
октябрь		
1	Мой дом. Мой город. Моё село.	Фотоколлаж «Наше село»
2	Родная страна.	Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны».
3	Мир предметов и техники.	Изготовление альбома «Наши бытовые помощники»
4	Труд взрослых. Профессии.	Презентация «Фестиваль профессий» Конкурс рисунков «Профессии моих родственников» Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг
ноябрь		

1	Поздняя осень.	Театральное представление «Как мужик с медведем урожай делил»
2	Моя семья.	А мне подарили» вечер развлечений. «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей
3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	«Доброе дело говорится смело» вечер развлечений
4	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду. Вечер развлечений «День матери» Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды»	Вечер развлечений «День матери» Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды»
декабрь		
1	Зима пришла. Конкурс кормушек «Птичья столовая»	Конкурс кормушек «Птичья столовая»
2	Твоя безопасность. Твоя безопасность.	Твоя безопасность. Презентации по ОБЖ Вечер развлечений «Безопасность и дорога»
3	Мальчики и девочки.	«Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие
4	Новый год. Утренник «Новый год»	Утренник «Новый год»
январь		
2	Неделя игры. Каникулы.	«В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. Зимние забавы на улице (презентация).
3	Юные волшебники (неделя художественного творчества). Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»	Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»
4	Любопытные почемучки (неделя познания).	КВН «Что? Где? Когда?»
февраль		
1	Мы – спортсмены.	Эстафета Презентация «Зимние виды спорта»
2	Культура общения.	Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев
3	Защитники Отечества	Тематическое занятие «День защитника Отечества» Изготовление подарков папе.
4	Народное творчество, культура и традиции.	Конкурсно – развлекательная программа «Как на масляной неделе».
март		

1	Женский день.	Утренник «8 марта» Изготовление подарков маме.
2	Искусство и культура.	Презентация «Народные промыслы» Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее»
3	Весна – красна.	Конкурс рисунков «Весна красна»
4	Неделя книги.	Викторина по сказкам Пушкина»
апрель		
1	Неделя здоровья.	Вечер развлечений «День смеха»
2	Космические просторы.	Презентация «1-й человек в космосе» Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной»
3	Пернатые соседи и друзья	Презентация «По страницам Красной книги. Птицы»
4	Знай и уважай ПДД.	Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг
май		
1	День Победы!	Тематическое занятие «Победой кончилась война» Презентация «Дети в годы войны»
2	Путешествие по экологической тропе.	«День Земли» - экологический досуг.
3	Опыты и эксперименты	
4	Досвидания, детский сад!	Выпускной утренник «Скоро в школу»
	В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме.	С 1 июня – 31 августа

## 2.5. Методическое обеспечение

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019.
2. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.
3. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017.
4. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.
5. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018.
6. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.
7. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012г.
- 8.К.С.Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду».

9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. Под редакцией Н.Е.Вераксы.

Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012.

10. Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми дошкольного возраста».

11. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2018г

## **2.6. Мониторинг образовательного процесса в старшей группе.**

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Список детей

№	Фамилия, Имя, Отчество	Дата рождения
1.	Багаев Георгий Константинович	15.12.2016г.
2.	Болкисева Полина Александровна	15.08.2018г.
3.	Буторин Арсений Алексеевич	23.05.2019г.
4.	Буторин Богдан Алексеевич	16.01.2021г.
5.	Зобнин Илья Михайлович	11.04.2017г.
6.	Колбин Андрей Александрович	27.12.2019г.
7.	Мухачев Арсений	30.11.2017г.
8.	Третьякова Мария Александровна	30.04.2017г.
9.	Третьяков Михаил Александрович	31.07.2020г.

#### 3.2. План работы с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<p>1. Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс в разновозрастной группе»</p> <p>2. Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем».</p> <p>3. Консультации для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Все о детском питании»</p> <p>4. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»</p>	<p>1. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год</p> <p>2. Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации</p> <p>3. Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома</p> <p>4. Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей</p>

	5. Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду»	5.Повышение педагогической культуры родителей.
<b>Октябрь</b>	<p>1.Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем».</p> <p>2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет</p> <p>3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»</p> <p>4. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы</p> <p>5. Конкурс поделок «Золотая пора», «Подарок осени с нашей грядки»</p> <p>6. Праздник «Осень золотая»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни»</p>	<p>1.Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>2.Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка</p> <p>3.Распространение педагогических знаний среди родителей</p> <p>4.Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>5. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>6.Способствовать созданию положительных эмоций..</p> <p>7.Повышение педагогической культуры родителей</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье».</p> <p>3. Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»</p> <p>4. Выставка детских рисунков «Моя мама» Развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании»</p>	<p>1.Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации</p> <p>2.Повышение педагогической культуры родителей. Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>3. Способствовать созданию праздничного настроения</p> <p>4. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>5..Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>3. Конкурс на лучшую кормушку .</p>	<p>1.Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации</p> <p>2.Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.</p> <p>3.Привлечение родителей к совместному труду.</p>

	<p>4. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»</p> <p>5. Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>6. Украшение группы к празднику Нового года.</p> <p>7. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка»</p> <p>8. Новогодний утренник</p>	<p>4.Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>5. Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.</p> <p>6.Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>7.Привлечение родителей к работе детского сада.</p> <p>8.Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.</p>
<b>Январь</b>	<p>1 Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2 Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей.</p> <p>3. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»</p>	<p>1.Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации</p> <p>2.Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дом</p> <p>Активация родителей в работу группы.</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные традиции. Масленица»</p> <p>3.Праздник для пап и дедушек к 23 февраля . Выставка детских рисунков «Мой папа»</p>	<p>1.Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. » Привлечь внимание родителей к информации.</p> <p>2.Получение и анализ информации об отношении «Папа – ребенок» Совместный отдых детей и родителей.</p> <p>3.Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Информировать родителей о важности данного вопроса.</p>
<b>Март</b>	<p>1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем» .</p> <p>2. Консультации для родителей «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз» .</p> <p>3. Фотовыставка «Мамочка милая моя»</p> <p>4. Утренник «8 марта» Способствовать</p>	<p>1.Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>2.Распространение педагогических знаний среди родителей</p> <p>3.Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>4.Способствовать созданию праздничного настроения</p>

	созданию праздничного настроения	
<b>Апрель</b>	<p>1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья» .</p> <p>3. Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей»</p>	<p>1.Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>2.Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей. Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>3.Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности.</p> <p>4.Привлечь родителей к полезной и нужной информации.</p>
<b>Май</b>	<p>1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Выставка творческих работ ко Дню Победы.</p> <p>3. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»</p> <p>4. Консультации для родителей «Развитие творческих способностей», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»</p> <p>5. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер» Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.</p> <p>6. Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослее» .</p>	<p>1.Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>2.Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОУ</p> <p>4.Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей.</p> <p>5.Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников</p> <p>6.Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.</p>

### 3.3. Режим дня для разновозрастной группы

<b>Режимные моменты</b>	<b>Холодный период года</b>
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	<b>8.00-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-8.55</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>8.55-9.15</b>
Организованная образовательная деятельность	<b>9.15-10.30</b>
Второй завтрак	<b>10.50-11.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>11.00-12.00</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>12.00-12.10</b>
Подготовка к обеду	<b>12.10-12.40</b>
Подготовка к сну, сон	<b>12.40-15.00</b>
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	<b>15.00-15.25</b>
Полдник	<b>15.25-15.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	<b>15.40-16.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	<b>16.30-17.00</b>

<b>Режимные моменты</b>	<b>Теплый период года</b>
Прием детей на улице (по погодным условиям). Утренняя гимнастика. Игры.	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 -09.00
Игровая деятельность.	09.00 - 09.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (занятия, игры, наблюдения, труд).	09.15 -12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	12.10 -12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 - 15.00

Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 -15.25
Полдник.	15.25 -15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.20 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.30-17.00

### 3.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	- в помещении	2 раза в неделю (25-30 мин)
	- на воздухе	1 раз в неделю (25-30 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	- утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	- самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
	- самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

### 3.5. Комплексы утренней гимнастики

Месяц	1-2 недели (без предметов)	1-2 недели (без предметов)
Сентябрь	№1	№2
Октябрь	№3	№4 с флажками
Ноябрь	№5 Петрушки	№6 с обручами
Декабрь	№7	№8 с веревками
Январь	№9 Зима	№10 с мячами
Февраль	№11	№12 с палками
Март	№13 Самолеты	№14 с веревками
Апрель	№15 Петрушки	№16 с обручами
Май	№17	№18 с мячами

Июнь	№19	№20 с палками
------	-----	---------------

### Подвижные игры

Основные движения в игре	Название игр
<b>Игры с бегом</b>	«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».
<b>Игры с прыжками</b>	«Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».
<b>Игры с ползанием и лазаньем</b>	«Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».
<b>Игры с метанием</b>	«Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».
<b>Эстафеты</b>	«Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».
<b>С элементами соревнования</b>	«Кто быстрее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».
<b>Народные игры</b>	«Гори, гори ясно!» и др.

### 3.6 Расписание организованной образовательной деятельности

<i>Дни недели</i>	<i>Средняя подгруппа</i>		<i>Старшая подгруппа</i>	
	<i>Организованная образовательная деятельность</i>		<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<b><i>Понедельник</i></b>	<i>1. Лепка/ Аппликация 2. Физическая культура (в зале)</i>	<i>9.15-9.35 10.25-10.50</i>	<i>1.Лепка/Аппликация 2 Рисование 3.Физическая культура (в зале)</i>	<i>9.15-9.40 9.50-10.15 10.25-10.50</i>
<b><i>Вторник</i></b>	<i>1. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой 2. Музыка</i>	<i>9.15-9.35 9.50-10.10</i>	<i>1. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой 2. Музыка 3. Развитие речи</i>	<i>9.55-10.15 9.50-10.15 10.25-10.50</i>
<b><i>Среда</i></b>	<i>1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура (в зале)</i>	<i>9.15-9.35 9.50-10.10</i>	<i>1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура (в зале)</i>	<i>9.15-9.40 9.50-10.15</i>
<b><i>Четверг</i></b>	<i>1. Развитие речи 2.Музыка</i>	<i>9.15-9.35 9.50-10.10</i>	<i>1. Развитие речи. 2. Музыка</i>	<i>9.15-9.40 9.50-10.15</i>
<b><i>Пятница</i></b>	<i>1.Рисование 2.Физическая культура (на воздухе)</i>	<i>9.15-9.35 9.50-10.10</i>	<i>1. Рисование 2.Физическая культура (на воздухе)</i>	<i>9.15-9.40 9.50-10.15</i>
<b><i>Вторая половина дня</i></b>			<i>Кружок «Волшебные узоры»  Кружок «Сказки квадрата»</i>	<i>15.40-16.05</i>

--	--	--